



INFORME DE MEDICIÓN DE APRENDIZAJE ESTUDIANTES DE POSGRADO

Enero-abril 2025

DIRECCIÓN DE ACREDITACIÓN

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	3
METODOLOGÍA	3
PROCESAMIENTO DE LOS DATOS	4
PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE POSGRADO	5
RESULTADOS POR COMPETENCIAS	6
RESULTADOS POR PROGRAMAS	8
MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN FINANCIERA (MAF)	8
MAESTRIA EN GERENCIA Y PRODUCTIVIDAD (MGP)	10
MAESTRÍA EN GERENCIA ESTRATÉGICA DEL TALENTO HUMANOS (MGE)	12

INTRODUCCIÓN

Dentro del procesos de acreditación de los programas de negocios de posgrado, se establece la necesidad de medir el aprendizaje de los estudiantes, a fin de dar respuesta a lo establecido en el Estándar 4 “Evaluación del Aprendizaje de los Estudiantes” de la Norma de ACBSP.

A partir del cuatrimestre septiembre-diciembre del 2020 (2020-3), se estableció la medición del aprendizaje seccionadas en cuatro competencias transversales (Liderazgo, Ética, Sistemas de Información y Técnicas de Investigación Cuantitativas y estadísticas) para los programas de maestría acreditados y postulantes: Maestría en Gerencia y Productividad, Maestría en Administración Financiera, Maestría en Gerencia de los Recursos Humanos, Maestría en Auditoría Integral y Control de Gestión, Maestría en Gestión de la Comunicación Corporativa y Maestría en Dirección Comercial.

En tal sentido, fueron seleccionados un grupo de docentes para la creación de los bancos de pregunta por cada competencia. Previo a la elaboración de estos bancos, fue coordinado el “Taller de elaboración de mini casos” por la Dirección de Innovación e Investigación Educativa, con la intención de capacitar a los docentes en la formulación de mini casos. Este taller fue impartido por la Dra. Iara Tejada, con una duración de 6 horas.

METODOLOGÍA

En colaboración con la Dirección de Tecnología e Información (TI), fueron creados curso “Simulado” para cada programa dentro del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) a los fines de elaborar y aplicar la prueba.

Cada grupo de docentes elaboró un banco de preguntas de 100 mini casos por cada competencia, con tipo de respuestas de falso/verdadero y selección múltiple. Luego de los coordinadores y decana validar que estos casos estaban correctos, el equipo colocó los bancos en formato GIF, para exportar a Moodle.

En el 2019 la institución inicio los preparativos para migrar de EVA a CANVAS¹, haciéndose efectiva en el 2021. En tal sentido, la Unidad de Acreditación con la colaboración de la Dirección de Tecnología de la Información inicio con la programación de los cursos “Simulados” y sus respectivos avalúos. Para el cuatrimestre mayo-agosto 2021 fue aplicado el primer avalúo en esta nueva plataforma.

Dentro de cada curso simulado, se crea un examen con un total de 100 preguntas 25 por cada competencia distribuidas aleatoriamente, con una duración de 120 minutos (2 horas), cada estudiante tiene un mínimo de 1 intento para completar esta prueba.

PROCESAMIENTO DE LOS DATOS

Una vez concluida la aplicación de los Avalúos, la información es extraída desde CANVAS en formato de Excel, luego es procesada por la Dirección de Tecnología de la Información y remitida nuevamente a Acreditación.

La Unidad de Acreditación tabula y analiza la información para fines de elaboración de informes. Para este análisis de los datos, se utilizarán los siguientes estatus según rangos:

Rango	Estatus
100-80	Muy alto
79-70	Alto
69-60	Sobre promedio
59-40	Promedio
39-30	Promedio bajo
29-20	Bajo
19-0	Muy bajo

¹ Es una plataforma utilizada para crear espacios virtuales educativos, encaminados a facilitar el proceso de capacitación a distancia. La misma es muy utilizada en escuelas y universidades para la creación de cursos online para alumnos, las funcionalidades de esta plataforma hacen que sea ideal para esta clase de proyectos.

PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE POSGRADO

Para la medición de los aprendizajes de los estudiantes de los programas de posgrado de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, FCEE, se utilizó como instrumento de medición los avalúos para el cuatrimestre enero-abril desglosado en la siguiente ilustración:

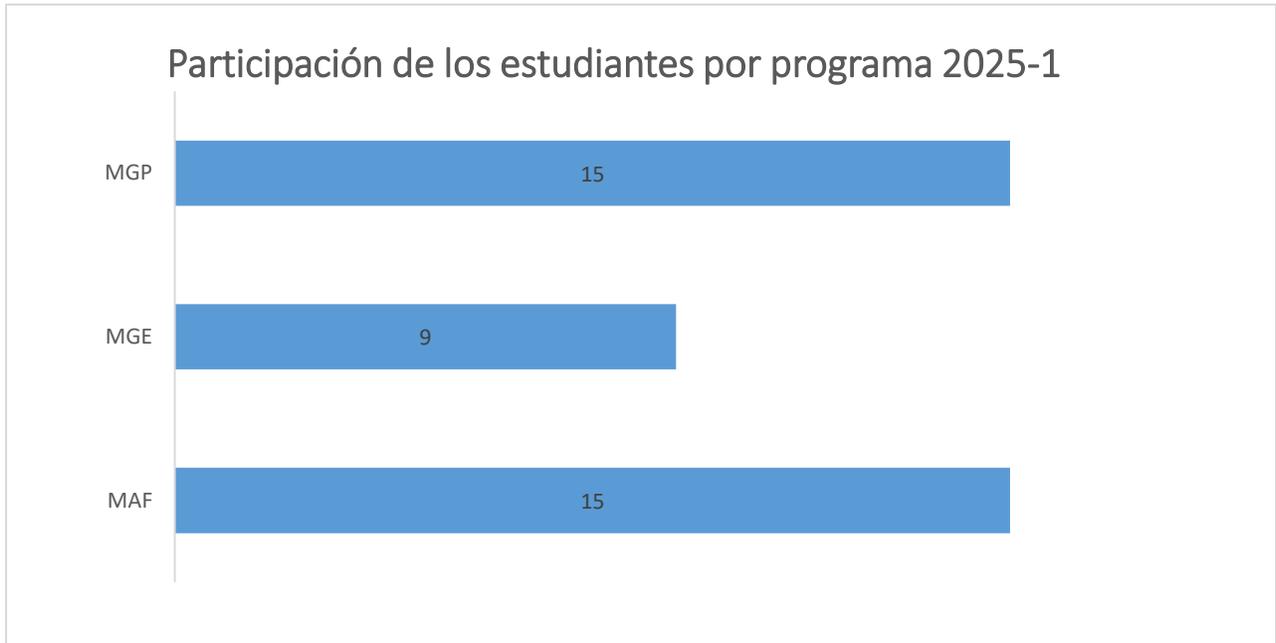


Ilustración 1. Participación de los estudiantes por programa 2025-1.

En la ilustración 1. Se puede apreciar que para el período 2025-1 la participación total en la toma de avalúo de los estudiantes de posgrado fue de 39 distribuido en los tres programas evaluados.



Ilustración 2. Participación de los estudiantes en la toma de avalúo por período

En la Ilustración 2. Se muestra la participación de los estudiantes en los últimos tres períodos evaluados. Cabe destacar que hubo aumento considerable en la participación en comparación el cuatrimestre 2024-3.

RESULTADOS POR COMPETENCIAS

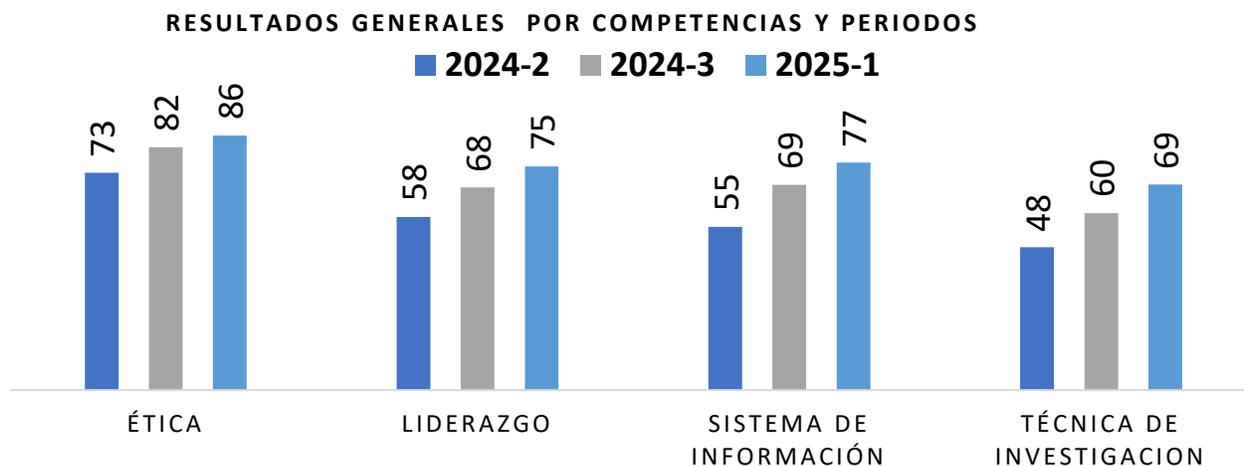


Ilustración 3. Resultados generales por competencia y período

En la ilustración 3. Se comparan los resultados generales de las competencias de todos los programas de maestrías evaluadas. Para el periodo 2025-1, se puede apreciar que la competencia que obtuvo mayor calificación fue Ética con **86** en estatus de **Muy Alto**, seguidas por Sistemas de Información y Liderazgo que encuentran en el estatus **Alto** sobre 70 puntos. Por otro lado, la competencia de Técnica de investigación se mantuvo con un estatus **sobre el promedio** por debajo de 70 puntos.

Resultados promedio de los estudiantes por programas y período

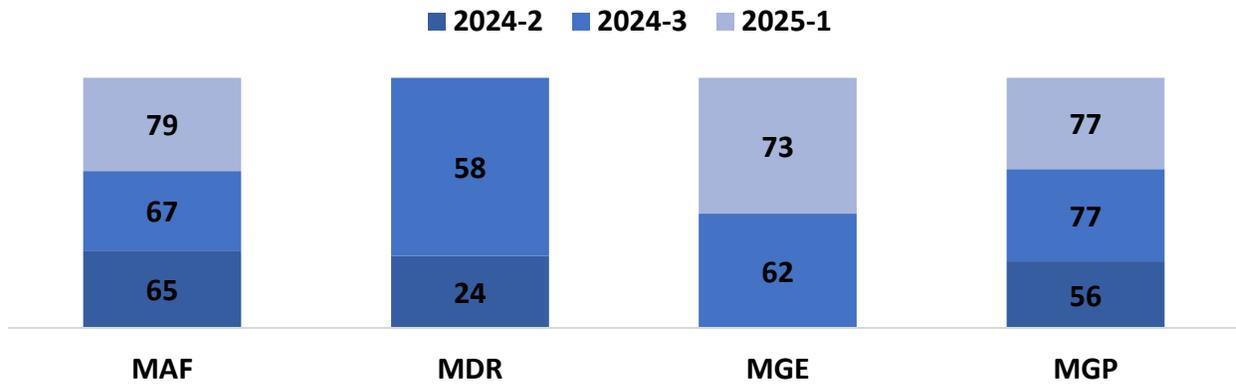


Ilustración 4. Resultados promedio de los estudiantes por programas y período

En la Ilustración 4. se refleja el promedio de los resultados de cada maestría comparados con las evaluaciones realizadas en los últimos tres periodos académicos evaluados.

RESULTADOS POR PROGRAMAS

MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN FINANCIERA (MAF)

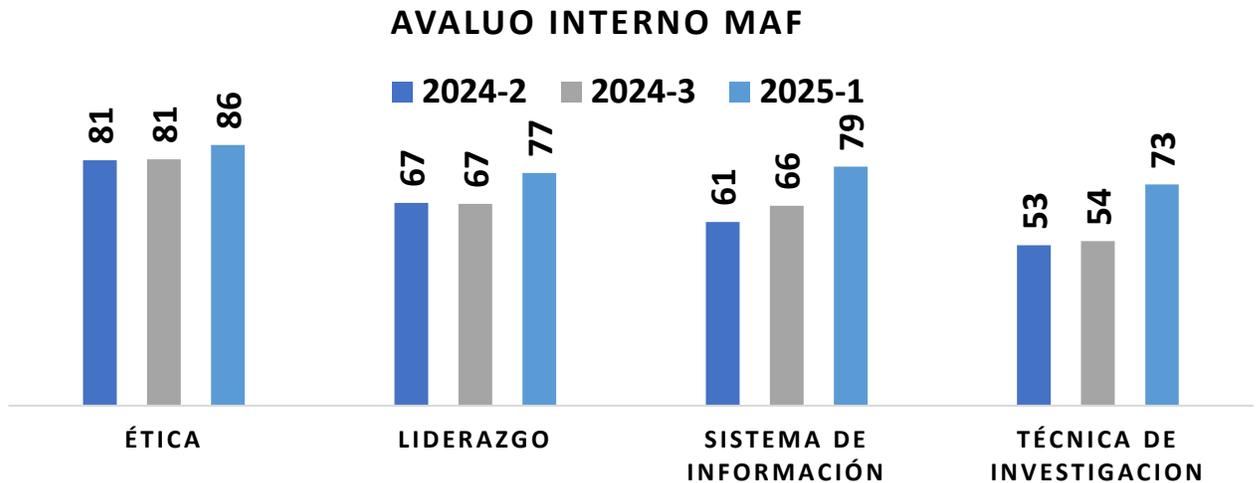


Ilustración 5. Avalúo Interno MAF

En la Ilustración 5. Se puede visualizar los resultados obtenidos en las competencias evaluadas en la Maestría Administración Financiera (MAF) en diferentes periodos, resultando la competencia ética con un **86** en estatus **muy alto**, seguida de liderazgo y sistema de información y técnica de investigación con un estatus **alto** dentro de la escala. También se puede apreciar que los resultados de las competencias han mejorado significativamente en comparación con los periodos anteriores.

Participación estudiantes MAF por período

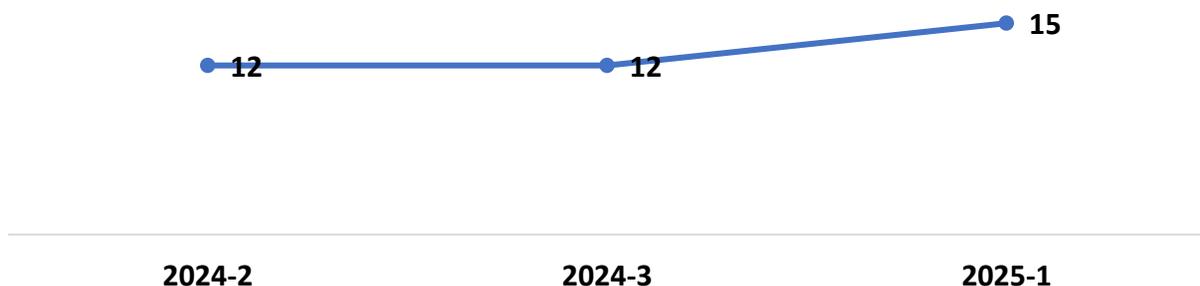


Ilustración 6. Participación por periodo de los estudiantes de MAF.

En la Ilustración 6. Se puede observar que, la participación de los estudiantes de la Maestría en Administración Financiera tuvo un ligero incremento para el cuatrimestre enero-abril 2025 en comparación con el período anterior.

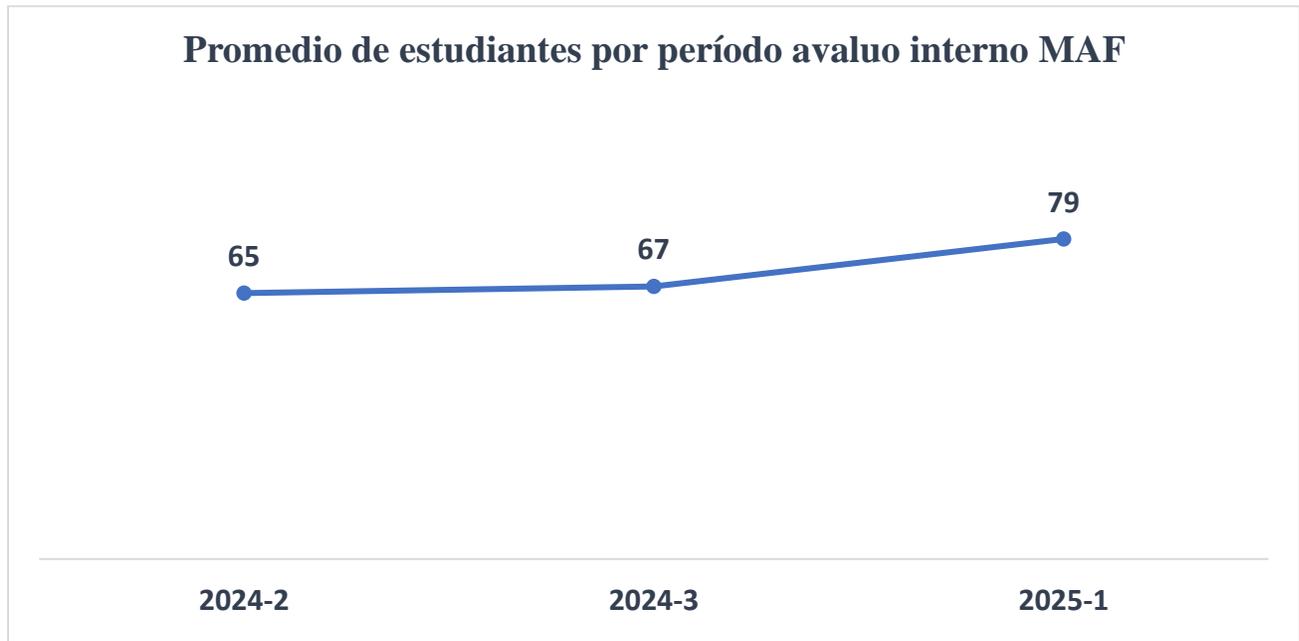


Ilustración 7. Promedio de estudiante por período avalúo interno MAF.

En la Ilustración 7. Se visualiza el crecimiento que ha tenido el promedio de estudiante en la toma de avalúo en los últimos periodos evaluados en la Maestría en Administración Financiera.

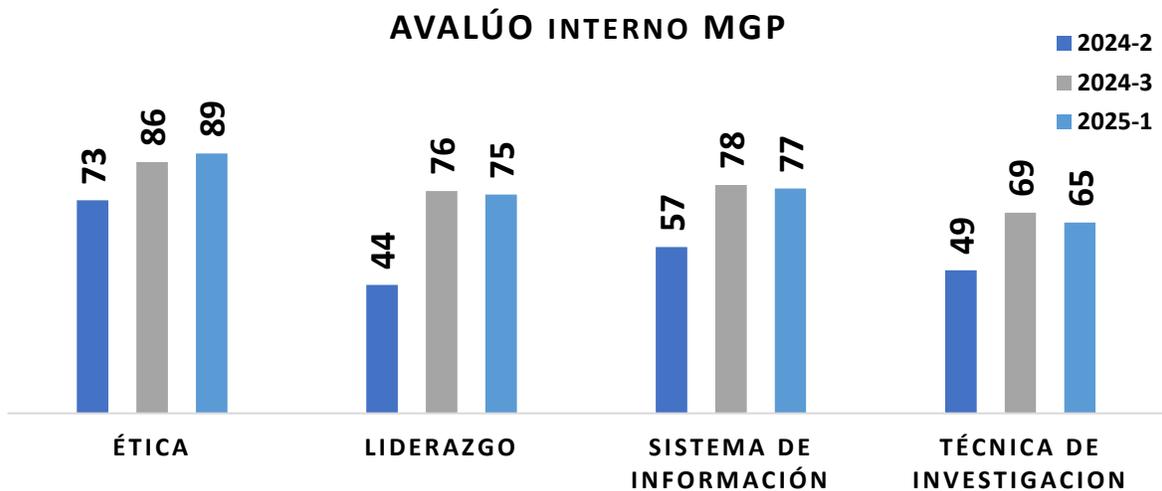


Ilustración 8. Avalúo interno MGP

En la Ilustración 8. Se muestra el comportamiento que han tenido los resultados de las competencias evaluadas en la maestría gerencia y productividad en las tres últimas mediciones realizadas. Para el periodo 2025-1, Ética obtiene un 89 se posicionándose en estatus **muy alto**, mientras que sistema de información y liderazgo se encuentra sobre 70 puntos en estatus **alto**, mientras que técnica de investigación se visualiza en estatus sobre el **promedio**.

Participación estudiantes MGP por período

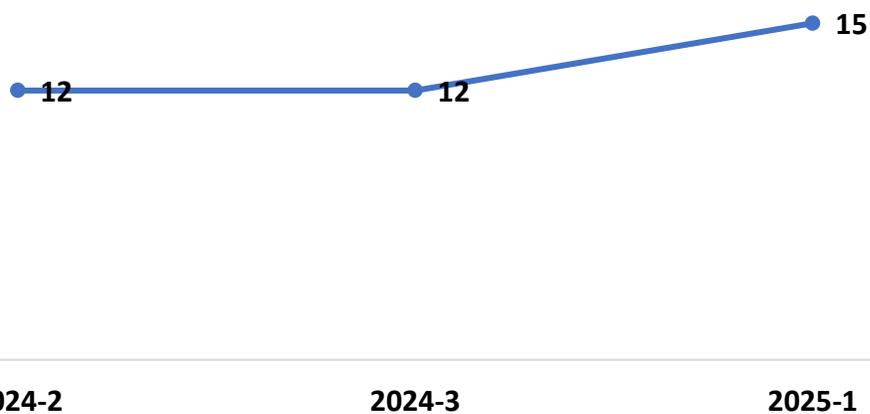


Ilustración 9. Participación de estudiantes de MGP por período.

En la Ilustración 9. Se visualiza que para el periodo 2025-1 hubo un aumento en la participación de los estudiantes de la maestría en Gerencia y Productividad en comparación al periodo anterior.

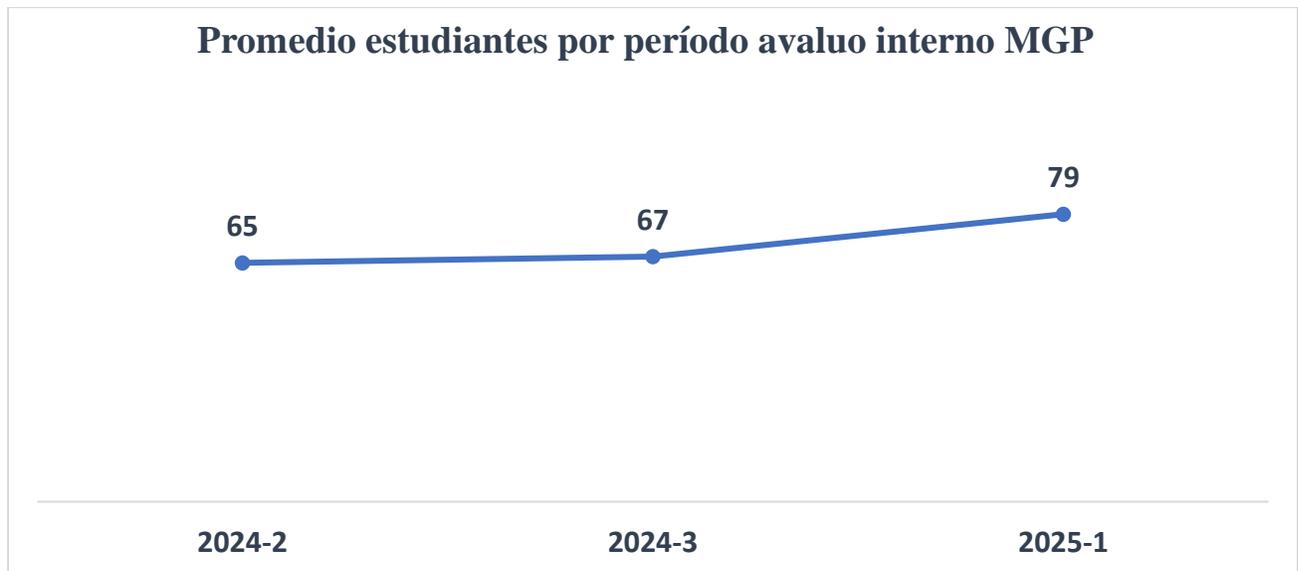


Ilustración 10. Promedio por período avalúo Interno MGP.

En la Ilustración 10. Se puede observar que para el cuatrimestre 2025-1, el promedio de los estudiantes de la Maestría Gerencia y Productividad tuvo un incremento significativo en comparación con el periodo anterior.

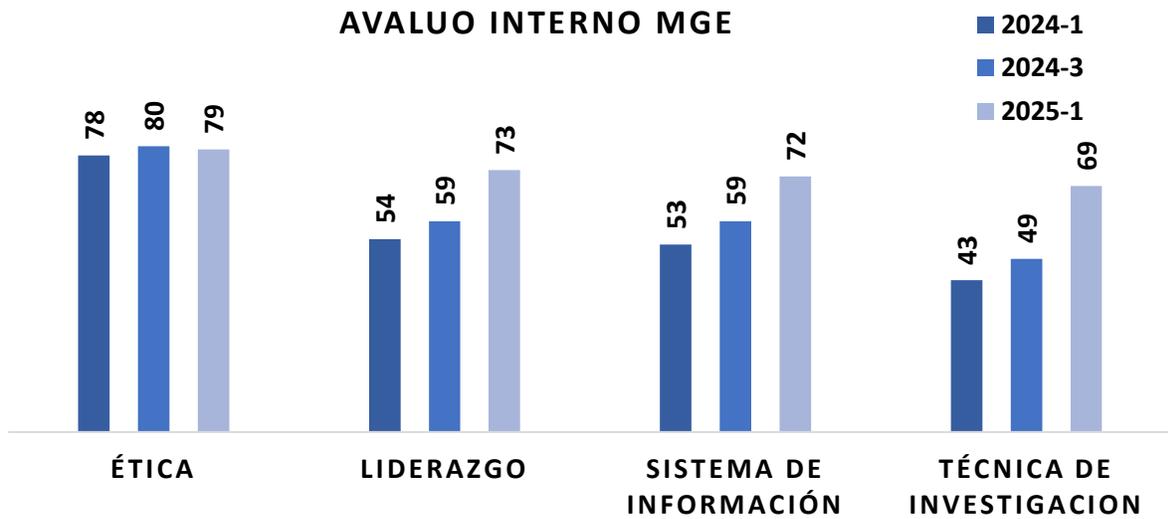


Ilustración 10.

La Ilustración 10. Muestra las evaluaciones realizadas a las competencias de la Maestría MGE, en la cual se puede apreciar que para el período enero-abril 2025, las competencias de ética, liderazgo y sistema de información se encuentran sobre los 70 puntos posicionándose así en estatus **Alto** dentro de la escala y técnica de investigación es estatus **sobre el promedio** por debajo de 70 puntos

Participación de estudiantes MGE por período



Ilustración 11.

En esta Ilustración se puede visualizar la participación de los estudiantes de la Maestría MGE en los dos últimos cuatrimestres evaluados

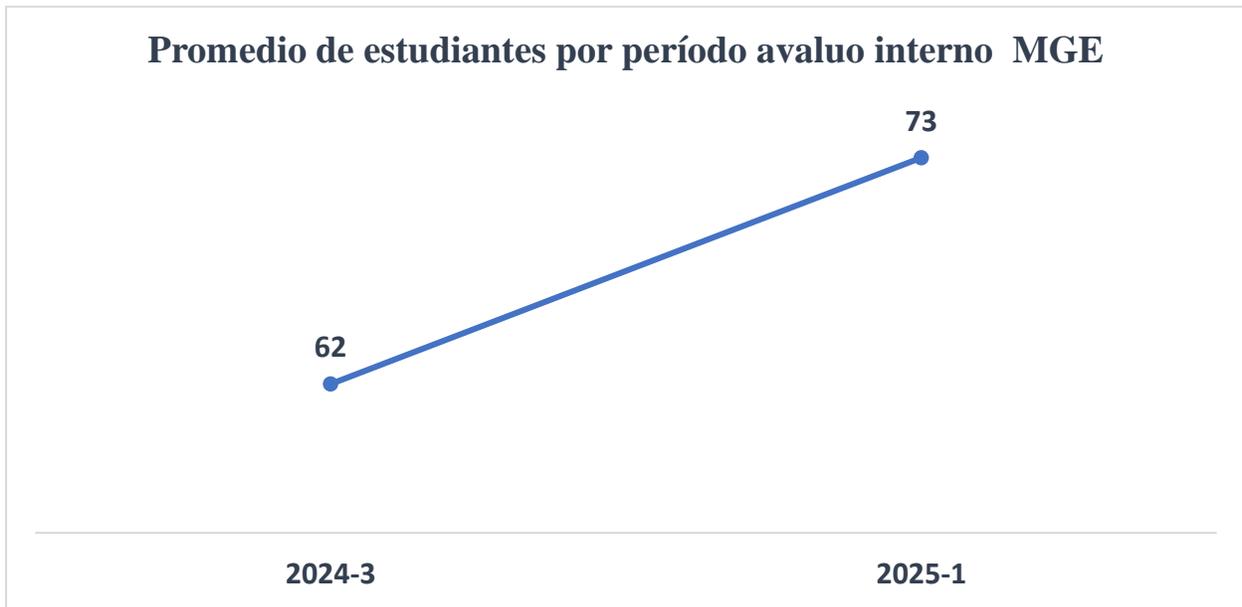


Ilustración 12.

En la Ilustración 12 se puede apreciar que para el periodo enero-abril 2025 el promedio de los estudiantes de MGE aumento significativo en comparación con el periodo anterior.



Preparado por Rosio Rosa D.

Revisado por Patricia Caminero

Revisado por Rosilda M.-

